



南 华 大 学

# 教 职 工 理 论 学 习 资 料

二〇二〇年第八期

党 委 宣 传 部 编

# 目 录

## 一、重要会议

- (一) 习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神 ..... 1
- (二) 习近平总书记对研究生教育工作作出重要指示 ..... 6

## 二、重要文件

- (一) 《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》 ..... 8
- (二) 《关于实施湖南省高校思想政治工作质量提升工程的意见》 ..... 22
- (三) 《南华大学“三全育人”综合改革实施方案》 ..... 30
- (四) 《南华大学进一步加强新时代思想政治理论课建设的意见》 ..... 43
- (五) 《南华大学课程思政工作实施方案》 ..... 48
- (六) 《南华大学章程》（单行本）

## 三、理论文章

- (一) 【求是】思政课是落实立德树人根本任务的关键课程... 54
- (二) 【人民日报】深刻认识“课程思政”的时代价值..... 70
- (三) 【光明日报】高校铸魂育人的着力点 ..... 73

## 四、警示教育 ..... 78

# 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务

来源：《人民日报》 2019年03月19日 01版

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 18 日上午在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，向全国大中小学思政课教师致以诚挚的问候和崇高的敬意。他强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根

中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁出席座谈会。

座谈会上，清华大学马克思主义学院退休教授林泰、中国人民大学马克思主义学院教授刘建军、复旦大学马克思主义学院高级讲师陈果、南京航空航天大学马克思主义学院副教授徐川、新疆农业职业技术学院马克思主义学院教授王学利、西安兴华小学二级教师王良、武汉市解放中学高级教师吴又存、华东师范大学

第一附属中学高级教师陈明青先后发言。他们结合实际就贯彻党的教育方针、加强理论教育、提高思政课教学实效、全面做好立德树人工作、推动思想政治工作的创新发展、将社会主义核心价值观融入教育教学全过程、当好学生引路人等问题介绍工作情况，提出意见和建议。

在认真听取大家发言后，习近平发表了重要讲话。他强调，青少年是祖国的未来、民族的希望。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一

代社会主义建设者和接班人的重要保障。

习近平强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

习近平指出，党中央对教育工作高度重视。我们对思想政治工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特

色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强，为思政课建设提供了有力支撑。中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思

政课办得越来越好。

习近平强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。第一，政治要强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。第二，情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。第四，视野要广，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。第五，自律要严，做到课上课下一

致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。第六，人格要正，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

习近平强调，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。要坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中。要坚持建设性和批判性相统一，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮。要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思

政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生立鸿鹄志，做奋斗者。要坚持统一性和多样性相统一，落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又因地制宜、因时制宜、因材施教。要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。要坚持灌输性和启发性相统一，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。

习近平强调，办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出

问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教

师队伍。要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课。

丁薛祥、孙春兰、陈希、黄坤明、尤权、何立峰出席座谈会。

中央教育工作领导小组成员，中央和国家机关有关部门负责同志，一线优秀思想政治理论课教师代表参加座谈会。

# 习近平对研究生教育工作作出重要指示强调 适应党和国家事业发展需要 培养造就大批德才兼备的高层次人才 李克强作出批示

来源：《人民日报》 2020年07月30日 01版

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日就研究生教育工作作出重要指示指出，中国特色社会主义进入新时代，即将在决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚的基础上迈向建设社会主义现代化国家新征程，党和国家事业发展迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才。

习近平强调，研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。各级党委和政府要高度重视研究生教育，推动研究生教育适应党和国家事业发展需要，坚持“四为”方针，瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学科专业调整，提升导师

队伍水平，完善人才培养体系，加快培养国家急需的高层次人才，为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出贡献。

中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出批示指出，研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命，是国家发展、社会进步的重要基石。改革开放以来，我国研究生教育实现了历史性跨越，培养了一批又一批优秀人才，为党和国家事业发展作出了突出贡献。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党中央、国务院决策部署，面向国家经济社会发展主战场、人民群众需求和世界科技发展等最前沿，培

养适应多领域需要的人才。深化研究生培养模式改革，进一步优化考试招生制度、学科课程设置，促进科教融合和产教融合，加强国际合作，着力增强研究生实践能力、创新能力，为建设社会主义现代化强国提供更坚实的人才支撑。

全国研究生教育会议 29 日在北京召开。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰出席会议并讲话。她表示，要深入学习贯彻习近平总书记关于研究生教育的重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以提升研

究生教育质量为核心，深化改革创新，推动内涵发展。把研究作为衡量研究生素质的基本指标，优化学科专业布局，注重分类培养、开放合作，培养具有研究和创新能力的高层次人才。加强导师队伍建设，针对不同学位类型完善教育评价体系，严格质量管理、校风学风，引导研究生教育高质量发展。

会议以视频会议形式召开。北京大学、清华大学、华中科技大学、西安电子科技大学和江苏省负责同志在会上作了交流发言。

# 中共教育部党组关于印发 《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知

教党〔2017〕62号

来源：教育部官网 2017年12月06日

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委，部内各司局：

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》已经部党组会议审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。有关落实情况，请及时报告我部思想政治工作司。

中共教育部党组

2017年12月4日

# 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要

为认真学习贯彻党的十九大精神，进一步把贯彻落实全国高校思想政治工作会议和《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神引向深入，大力提升高校思想政治工作质量，特制定《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（以下简称《实施纲要》）。

## 一、目标原则

1. 总体目标。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持和加强党的全面领导，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、

运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系，形成全员全过程全方位育人格局，切实提高工作亲和力和针对性，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，不断开创新时代高校思想政治工作新局面。

2. 基本原则。（1）坚持育人导向，突出价值引领。全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，建立健全系统化育人长效机制。（2）坚持遵循规律，勇于改革创新。遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，坚持以师生为中心，把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，激活高校思想政治工作内生动力。

(3)坚持问题导向,注重精准施策。聚焦重点任务、重点群体、重点领域、重点区域、薄弱环节,强化优势、补齐短板,加强分类指导、着力因材施教,着力破解高校思想政治工作领域存在的不平衡不充分问题,不断提高师生的获得感。(4)坚持协同联动,强化责任落实。加强党对高校思想政治工作的领导,落实主体责任,建立党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的责任体系。加强督导考核,严肃追责问责,把“软指标”变成“硬约束”。

## 二、基本任务

充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能,挖掘育人要素,完善育人机制,优化评价激励,强化实施保障,切实构建“十大”育人体系。

1. 课程育人质量提升体系。大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革,优化课程设置,修订

专业教材,完善教学设计,加强教学管理,梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

2. 科研育人质量提升体系。发挥科研育人功能,优化科研环节和程序,完善科研评价标准,改进学术评价方法,促进成果转化应用,引导师生树立正确的政治方向、价值取向、学术导向,培养师生至诚报国的理想追求、敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风。

3. 实践育人质量提升体系。坚持理论教育与实践养成相结合,整合各类实践资源,强化项目管理,丰富实践内容,创新实践形式,拓展实践平台,完善支持机制,教育引导师生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。

4. 文化育人质量提升体系。注重以文化人以文育人，深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，推动中国特色社会主义文化繁荣兴盛，牢牢掌握高校意识形态工作领导权，践行和弘扬社会主义核心价值观，优化校风学风，繁荣校园文化，培育大学精神，建设优美环境，滋养师生心灵、涵育师生品行、引领社会风尚。

5. 网络育人质量提升体系。大力推进网络教育，加强校园网络文化建设与管理，拓展网络平台，丰富网络内容，建强网络队伍，净化网络空间，优化成果评价，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，引导师生强化网络意识，树立网络思维，提升网络文明素养，创作网络文化产品，传播主旋律、弘扬正能量，守护好网络精神家园。

6. 心理育人质量提升体系。坚持育心与育德相结合，加强人文关怀和心理疏导，深入构建教育教学、

实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育格局，着力培育师生理性平和、积极向上的健康心态，促进师生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

7. 管理育人质量提升体系。把规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的教育方式结合起来，加强教育立法，遵守大学章程，完善校规校纪，健全自律公约，加强法治教育，全面推进依法治教，促进教育治理能力和治理体系现代化，强化科学管理对道德涵育的保障功能，大力营造治理有方、管理到位、风清气正的育人环境。

8. 服务育人质量提升体系。把解决实际问题与解决思想问题结合起来，围绕师生、关照师生、服务师生，把握师生成长发展需要，提供靶向服务，增强供给能力，积极帮助解决师生工作学习中的合理诉

求，在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人。

9. 资助育人质量提升体系。把“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”结合起来，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，实现无偿资助与有偿资助、显性资助与隐性资助的有机融合，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。

10. 组织育人质量提升体系。把组织建设与教育引领结合起来，强化高校各类组织的育人职责，增强工作活力、促进工作创新、扩大工作覆盖、提高辐射能力，发挥高校党委领导核心作用、院（系）党组织政治核心作用和基层党支部战斗堡垒作用，发挥工会、共青团、

学生会、学生社团等组织的联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用，把思想政治教育贯穿各项工作和活动，促进师生全面发展。

### 三、主要内容

1. 统筹推进课程育人。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。完善课程设置管理、课程标准和教案评价制度，实施高校课程体系和教育教学创新计划，推动面向全体学生开设提高思想品德、人文素养、认知能力的哲学社会科学课程，创新高校思想政治理论课建设体系。修订各类专业教材，加强课堂教学设计，推进马克思主义理论研究和建设工程教材、思想政治理论课统编教材编写修订，研制课程育人指导意见，充分挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育元素，作为教材讲义必要章节、课堂讲授重要内容和学生考核关键知识。发挥专业教师课程育人的主体作用，健全课

程育人管理、运行体制，将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节，作为教学督导和教师绩效考核的重要方面。加强教材使用和课堂教学管理，建立哲学社会科学专业核心课程教材目录，研制引进教材选用管理办法，建立国家优秀教材评选奖励制度，制定高校课堂教学管理指导意见，明确课堂教学的纪律要求。培育选树一批“学科育人示范课程”，建立一批“课程思政研究中心”。

2. 着力加强科研育人。改进科研环节和程序，把思想价值引领贯穿选题设计、科研立项、项目研究、成果运用全过程，把思想政治表现作为组建科研团队的底线要求。完善科研评价标准，改进学术评价方法，健全具有中国特色的学术评价标准和科研成果评价办法，构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系，治理遏制学术研究、科研成果不良倾向，组织编写师生

学术规范与学术道德读本，在本科生中开设相关专题讲座，在研究生中开设相应公选课程。健全优秀成果评选推广机制，服务国家和区域经济发展，促进全社会思想文化建设。培养师生科学精神和创新意识，实施科研创新团队培育支持计划、科教协同育人计划、产学研合作协同育人计划等项目，引导师生积极参与科技创新团队和科研创新训练，及时掌握科技前沿动态，培养集体攻关、联合攻坚的团队精神和协作意识。加大学术名家、优秀学术团队先进事迹的宣传教育力度。大力培育全国高校黄大年式教师团队，培养选树一批科研育人示范项目、示范团队。

3. 扎实推动实践育人。整合实践资源，拓展实践平台，依托高新技术开发区、大学科技园、城市社区、农村乡镇、工矿企业、爱国主义教育场所等，建立多种形式的社会实践、创业实习基地。丰富实践

内容，创新实践形式，广泛开展社会调查、生产劳动、社会公益、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，深入开展好大学生暑期“三下乡”“志愿服务西部计划”等传统经典项目，组织实施好“牢记时代使命，书写人生华章”“百万师生追寻习近平总书记成长足迹”“百万师生重走复兴之路”“百万师生‘一带一路’社会实践专项行动”等新时代社会实践精品项目，探索开展师生志愿服务评价认证。深入推进实践教学改革，分类制订实践教学标准，适度增加实践教学比重，原则上哲学社会科学类专业实践教学不少于总学分（学时）的15%，理工农医类专业不少于25%。加强创新创业教育，开发专门课程，健全课程体系，实施“大学生创新创业训练计划”，支持学生成立创新创业类社团。完善支持机制，推动专业课实践教学、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务、军事训

练等载体有机融合，形成实践育人统筹推进工作格局，构建“党委统筹协调部署、政府扎实推动、社会广泛参与、高校着力实施”的实践育人协同体系。培育建设一批实践育人与创新创业示范基地。

4. 深入推进文化育人。推进中华优秀传统文化教育，实施“中华经典诵读工程”“中国传统节日振兴工程”，开展“礼敬中华优秀传统文化”“戏曲进校园”等文化建设活动，展示一批体育艺术文化成果，建设一批文化传承基地，引导高雅艺术、非物质文化遗产、民族民间优秀文化走近师生。挖掘革命文化的育人内涵，实施“革命文化教育资源库建设工程”，开展“传承红色基因、担当复兴重任”主题教育活动，组织编排展演一批以革命先驱为原型的舞台剧、以革命精神为主题的歌舞音乐、以革命文化为内涵的网络作品；有效利用重大纪念日契机和重点文化基础设施开展革

命文化教育。开展社会主义先进文化教育，开展高校师生社会主义核心价值观主题教育活动，推广展示一批社会主义核心价值观教育典型案例，选树宣传一批践行社会主义核心价值观先进典型。大力繁荣校园文化，创新校园文化品牌，挖掘校史校风校训校歌的教育作用，推进“一校一品”校园文化建设，引导高校建设特色校园文化；实施“高校原创文化经典推广行动计划”，支持师生原创歌剧、舞蹈、音乐、影视等文艺精品扩大影响力和辐射力；广泛开展“我的中国梦”等主题教育活动，推选展示一批高校校园文化建设优秀成果。建设美丽校园，制作发布高校优秀人文景观、自然景观名录，推动实现校园山、水、园、林、路、馆建设达到使用、审美、教育功能的和谐统一。广泛开展文明校园创建，评选“全国文明校园”，把高校建设成为社会主义精神文明高地。

5. 创新推动网络育人。加强工作统筹，建设高校思想政治工作网，打造信息发布、工作交流和数据分析平台，加强高校思想政治工作信息管理系统共建与资源互享。强化网络意识，提高建网用网管网能力，加强师生网络素养教育，编制《高校师生网络素养指南》，引导师生增强网络安全意识，遵守网络行为规范，养成文明网络生活方式。拓展网络平台，发挥全国高校校园网站联盟作用，推动“易班”和中国大学生在线全国共建，推选展示一批校园网络名站名栏，引领建设校园网络新媒体矩阵。丰富网络内容，开展“大学生网络文化节”“高校网络育人优秀作品推选展示”“网络文明进校园”等网络文化建设活动，推广展示一批“网络名篇名作”。优化成果评价，建设“高校网络文化研究评价中心”，建立网络文化成果评价认证体系，推动将优秀网络文化成果纳入高校科研成果统

计、列为教师职务职称评聘条件、作为师生评奖评优依据。培养网络力量，实施“网络教育名师培育支持计划”“校园好网民培养选树计划”，建设一支政治强、业务精、作风硬的网络工作队伍。

6. 大力促进心理育人。加强知识教育，把心理健康教育课程纳入学校整体教学计划，组织编写大学生心理健康教育示范教材，开发建设《大学生心理健康》等在线课程，实现心理健康知识教育全覆盖。开展宣传活动，举办“5·25”大学生心理健康节等品牌活动，充分利用网络、广播、微信公众号、APP 等媒体，营造心理健康教育良好氛围，提高师生心理保健能力。强化咨询服务，提高心理健康教育咨询与服务中心建设水平，按照师生比不低于 1：4000 配备心理健康教育专业教师，每校至少配备 2 名专业教师。加强预防干预，推广应用《中国大学生心理健康筛查量表》“中国大

学生心理健康网络测评系统”，提高心理健康素质测评覆盖面和科学性；建立学校、院系、班级、宿舍“四级”预警防控体系，完善心理危机干预工作预案，建立转介诊疗机制，提升工作前瞻性、针对性。完善工作保障，研制高校师生心理健康教育指导意见，保证生均经费投入和心理咨询辅导专用场地面积，建设校内外心理健康教育素质拓展培养基地，培育建设一批“高校心理健康教育示范中心”。

7. 切实强化管理育人。完善教育法律法规体系，加快制（修）订教育规章，保障师生员工合法权益。健全依法治校、管理育人制度体系，结合大学章程、校规校纪、自律公约修订完善，研究梳理高校各管理岗位的育人元素，编制岗位说明书，明确管理育人的内容和路径，丰富完善不同岗位、不同群体公约体系，引导师生培育自觉、强化自律。加强干部队伍建设，按照社会主义政

治家、教育家要求和好干部标准，选好配强各级领导干部和领导班子，制定管理干部培训五年规划，提高各类管理干部育人能力。加强教师队伍管理，严把教师聘用、人才引进政治考核关，依法依规加大对各类违反师德和学术不端行为查处力度，及时纠正不良倾向和问题。加强经费使用管理，科学编制经费预算，确保教育经费投入的育人导向。强化保障功能，健全依法治校评价指标体系，深入开展依法治校创建活动。把育人功能发挥纳入管理岗位考核评价范围，作为评奖评优条件。培育一批“管理育人示范岗”，引导管理干部用良好的管理模式和管理行为影响和培养学生。

8. 不断深化服务育人。强化育人要求，研究梳理各类服务岗位所承载的育人功能，并作为工作的职责要求，体现在聘用、培训、考核各环节。明确育人职能，在后勤保障服务中，持续开展“节粮节水

节电”“节能宣传周”等主题教育活动，推动高校节约型校园建设建档，大力建设绿色校园，实施后勤员工素质提升计划，切实提高后勤保障水平和服务育人能力。在图书资料服务中，建设文献信息资源体系和服务体系，优化服务空间，注重用户体验，提高馆藏利用率和服务效率，开展信息素质教育，引导师生尊重和保护知识产权，维护信息安全。在医疗卫生服务中，制订健康教育教学计划，开展传染病预防、安全应急与急救等专题健康教育活动，培养师生公共卫生意识和卫生习惯。在安全保卫服务中，加强人防物防技防建设，全面开展安全教育，提高安保效能，培养师生安全意识和法制观念。增强供给能力，建设校园综合信息服务系统，充分满足师生学习、生活、工作中的合理需求。加强监督考核，落实服务目标责任制，把服务质量和育人效果作为评价服务岗位效能的依

据和标准。选树一批服务育人先进典型模范，培育一批高校“服务育人示范岗”。

9. 全面推进资助育人。加强资助工作顶层设计，建立资助管理规范，完善勤工助学管理办法，构建资助对象、资助标准、资金分配、资金发放协调联动的精准资助工作体系。精准认定家庭经济困难学生，健全四级资助认定工作机制，采用家访、大数据分析和谈心谈话等方式，合理确定认定标准，建立家庭经济困难学生档案，实施动态管理。坚持资助育人导向，在奖学金评选发放环节，全面考察学生的学习成绩、创新发展、社会实践及道德品质等方面的综合表现，培养学生奋斗精神和感恩意识。在国家助学金申请发放环节，深入开展励志教育和感恩教育，培养学生爱党爱国爱社会主义意识。在国家助学贷款办理过程中，深入开展诚信教育和金融常识教育，培养学生法律意识、

风险防范意识和契约精神。在勤工助学活动开展环节，着力培养学生自强不息、创新创业的进取精神。

在基层就业、应征入伍学费补偿贷款代偿等工作环节中，培育学生树立正确的成才观和就业观。创新资助育人形式，实施“发展型资助的育人行动计划”“家庭经济困难学生能力素养培育计划”，开展“助学·筑梦·铸人”“诚信校园行”等主题教育活动，组织国家奖学金获奖学生担任“学生资助宣传大使”。培育建设一批“发展型资助的育人示范项目”，推选展示资助育人优秀案例和先进人物。

10. 积极优化组织育人。发挥各级党组织的育人保障功能，进一步理顺高校党委的领导体制机制，明确高校党委职责和决策机制，健全和完善高校党委领导下的校长负责制，推动学校各级党组织自觉担负起管党治党、办学治校、育人育才的主体责任。启动实施高校党建

工作评估，全面推开校、院（系）党组织书记抓基层党建述职评议。实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，分中央和地方两级开展示范培训。实施“高校基层党建对标争先计划”，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，遴选培育全国百个院（系）党建工作标杆，培育建设一批先进基层党组织，培养选树一批优秀共产党员、优秀党务工作者，创建示范性网上党建园地，推选展示一批党的建设优秀工作案例。发挥各类群团组织的育人纽带功能，推动工会、共青团、学生会等群团组织创新组织动员、引领教育的载体与形式，更好地代表师生、团结师生、服务师生，支持各类师生社团开展主题鲜明、健康有益、丰富多彩的活动，充分发挥教研室、学术梯队、班级、宿舍在师生成长中的凝聚、引导、服务作用。培育建设一批文明社团、文明班级、文明宿舍。

#### 四、实施保障

1. 强化改革驱动。推动“三全育人”综合改革，遴选部分工作基础较好的省（区、市）和高校作为“三全育人”综合改革试点。在省级层面，整合育人资源，统筹发挥校内外自然资源、红色资源、文化资源、体育资源、科技资源、国防资源和企事业单位资源的育人功能，带动支持在本地区打造“三全育人共同体”，形成学校、家庭和社会教育有机结合的协同育人机制。在学校层面，以《实施纲要》所涵盖的“十大育人体系”为基础，系统梳理归纳各个群体、各个岗位的育人元素，并作为职责要求和考核内容融入整体制度设计和具体操作环节，推动全体教职员工把工作的重音和目标落在育人成效上，切实打通“三全育人”的最后一公里，形成可转化、可推广的一体化育人制度和模式。

2. 搭建工作平台。建设高校思想政治工作创新发展中心，依托部分省（区、市）和高校建设一批理论和实践研究中心，推动开展党的建设、思想政治教育、意识形态工作、维护安全稳定等方面的理论创新和实践探索。建设省级高校网络思想政治工作中心，支持各省（区、市）建设本地区网络思想政治工作中心，推动各地整合网络建设管理资源，深入开展网络意识形态研判分析、网络舆情研究引导、师生思想政治状况调查、网络文化产品创作生产等工作，统筹推进“易班”和中国大学生在线全国共建共享。建设高校思想政治工作队伍培训研修中心，依托部分省（区、市）教育工作部门和高校建设队伍培训研修中心，以强化理论武装、提升政治引领为重点，组织开展线上线下培训、高级访问研修、学历学位教育、课程体系研发、思政文库建设等工作，不断提高培训研修的覆盖面和

受益率，推动理论研究和实践探索成果转化应用。

3. 建强工作队伍。完善教师评聘和考核机制，把政治标准放在首位，严格教师资格和准入制度。在教师教学评价、职务（职称）评聘、评优奖励中，把思想政治表现和育人功能发挥作为首要指标，引导广大教师不忘立德树人初心，牢记人才培养使命，将更多精力投入到教书育人工作上。加强专门力量建设，推动中央关于高校思想政治工作队伍和党务工作队伍建设的政策要求和量化指标落地。大力培育领军人才，在“长江学者奖励计划”中，加大对思想政治教育相关领域高层次人才倾斜支持力度。加大培养培训力度，开展高校思想政治工作队伍国家示范培训，遴选骨干队伍参加海内外访学研修、在职攻读博士学位。强化项目支持引领，实施“高校思想政治工作中青年杰出人才支持计划”，支持出版理论和实践研

究专著，培育一批高校思想政治工作精品项目，建设一批高校思想政治工作名师工作室。

4. 强化组织保障。成立高校思想政治工作委员会，加强工作统筹、决策咨询和评估督导。设立高校思想政治工作经费专项，保证《实施纲要》各项目顺利实施。健全高校思想政治工作质量评价机制，研究制定高校思想政治工作评价指标体

系，创新评价方式，探索引进第三方评价机构。强化高校思想政治工作督导考核，把加强和改进高校思想政治工作纳入高校巡视、“双一流”建设、教学科研评估范围，作为各级党组织和党员干部工作考核的重要内容。各地各高校结合实际，将《实施纲要》实施纳入整体发展规划和年度工作计划，明确路线图、时间表、责任人。

# 关于实施湖南省高校思想政治工作质量提升工程的意见

来源：湖南省教育厅官网 2019年5月5日

为认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，进一步把贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会和全省教育大会、全省高校思想政治工作会议精神引向深入，推进“三全育人”综合改革试点省建设，根据中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和湖南省委、省政府《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的实施意见》有关精神，按照教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》要求，经研究，决定实施湖南省高校思想政治工作质量提升工程，现提出如下意见。

## 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持和加强党的全面领导，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，坚持“六个下功夫”，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系，形成全员全过程全方位育人格局，切实提高工作亲和力和针对性，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养担当民族复兴大任的时代新

人，不断开创新时代高校思想政治工作新局面，为建设富饶美丽幸福新湖南、实现中华民族伟大复兴中国梦贡献力量。

## 二、建设内容

**1. 坚持协同发力，统筹推进课程育人。**深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。按照“八个相统一”的要求，推动思政课改革创新，遴选一批思政课精品课程、精品课堂、精品课件，培育和推广一批思政课特色教学方法，推广共享优质教学资源，打好提高高校思政课质量和水平攻坚战。大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能。推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课、思政课紧密结合，同行同向的育人格局。

**2. 坚持科教融合，着力加强科研育人。**优化科研环节和程序，完善科研评价标准，改进学术评价方法，促进成果转化应用。落实清理“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”专项行动。加强学术规范和学术道德教育，构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。加强科研团队建设，落实科研创新团队培育支持计划、科教协同育人计划、产学研合作协同育人计划等项目，培养选树一批科研育人示范项目和示范团队。

**3. 坚持知行合一，扎实推动实践育人。**构建“党委统筹部署、政府扎实推动、社会广泛参与、高校着力实施”的实践育人协同体系。落实实践教学标准，原则上哲学社会科学类专业实践教学不少于总学分（学时）的15%，理工农医类专业不少于25%，高职高专类专业不少于50%，严格落实思政课实践教学本科2学分、专科1学分的要求。

实施第二课堂成绩单制度。丰富实践内容，组织实施好“牢记时代使命，书写人生华章”等新时代社会实践精品项目。拓展实践平台，推动实践育人与创新创业基地建设，培育一批实践育人精品项目。

**4. 坚持以文化人，深入推进文化育人。**深入开展中华优秀传统文化教育、社会主义先进文化教育和革命文化教育，依托湖南红色资源大省、人文资源大省的优势，组织开展“传承红色基因、担当复兴重任”主题教育活动，鼓励高校组织大学生赴韶山及本省本地红色教育基地开展研学活动。发挥雷锋家乡学雷锋优势，持续开展“学雷锋志愿服务”“三下乡”等活动。大力繁荣校园文化，推进“一校一品”校园文化建设，落实“高校原创文化经典推广行动计划”，开展“我的中国梦”主题教育。推选展示一批高校校园文化建设优秀成果。

**5. 坚持线上线下结合，创新推动网络育人。**完善网络教育机制，推动高校媒体融合，形成网络思政教育矩阵，提高网络育人整体合力。提高建网用网管网能力，建立网络舆情监控、预警、应对和隐患排查化解机制。按要求落实网络文化成果评价认证，将优秀网络文化成果纳入高校科研成果统计、职务（职称）评聘和奖励范围。拓展网络育人平台，建设好湖南省高校网络思想政治工作中心。支持和鼓励我省高校积极融入全国高校校园网站联盟，推动“易班”和中国大学生在线共建。开展“一节一推选”等网络文化建设活动。

**6. 坚持人文关怀，大力促进心理育人。**深入构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局。完善教育教学体系，把大学生心理健康教育课程作为公共必修课纳入教学计划和培养方

案，积极探索心理健康教育课程教学改革。按要求配齐配强心理健康教育专业教师。完善咨询预防干预体系，建立学校、院（系）、班级、宿舍“四级”预警防控体系，定期进行心理危机风险排摸和动态监测，完善转介诊疗机制。推进心理咨询机构标准化、机构实体化、运行规范化建设，有多个校区的高校每个校区至少建设1个省级合格心理咨询室，高校每个院（系）建设1个特色成长辅导室。

**7. 坚持依法治校，切实强化管理育人。**坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全以章程为核心的规章制度体系，推进大学治理体系与治理能力现代化建设。研究梳理高校各管理岗位的育人元素，把育人功能发挥纳入管理岗位考核评价范围。加强干部队伍和教师队伍管理，严把教师聘用、人才引进政治考核关。加强经费使用管理，科学编制经费预算，确保教育经费投

入的育人导向。深入开展依法治校创建活动。培育一批“管理育人示范岗”。

**8. 坚持以生为本，不断深化服务育人。**强化育人要求，研究梳理各类服务岗位所承载的育人功能，并作为工作的职责要求，体现在聘用、培训、考核各环节。加强监督考核，落实服务目标责任制，把服务质量和育人效果作为评价服务岗位效能的依据和标准。实施后勤员工素质提升计划，切实提高后勤保障水平和服务育人能力。加强平安校园建设，维护校园和谐稳定，构建人防物防技防相结合的综合防控体系。选树一批服务育人先进典型模范，培育一批高校“服务育人示范岗”。

**9. 坚持帮扶引导，全面推进资助育人。**完善资助工作机制，构建资助对象、资助标准、资金分配、资金发放协调联动的精准资助工作体系。坚持资助育人导向，构建物

质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制。创新资助育人形式，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系，落实“发展型资助的育人行动计划”“家庭经济困难学生能力素养培育计划”。培育建设一批“发展型资助的育人示范项目”。

10. 坚持教育引导，积极优化组织育人。发挥高校党委领导核心作用、院（系）党组织政治核心作用和基层党支部战斗堡垒作用，全面推行校、院（系）党组织书记抓基层党建述职评议考核。建立健全学校、部处、院（系）领导干部深入基层联系学生制度。开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。实施教师党支部书记“双带头人”培育工程、“高校基层党建对标争先计划”，大力推进高校基层党支部“五化”建设。培育建设一批先进基层党组织，培养选树一批党务工作示

范岗和青年教工党员示范岗。发挥工会、共青团、学生会、学生社团等组织的联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用。培育建设一批文明社团、文明班级、文明宿舍。

### 三、建设项目

1. “三全育人”综合改革试点项目。一是“三全育人”综合改革试点高校。鼓励和支持部分高校以“十大育人”体系为基础，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，推动全体教职员工把工作的重心和目标落到育人成效上，推动高校思想政治工作融入人才培养各环节，推动实现知识教育与价值塑造、能力培养有机结合，构建校级一体化育人体系。二是“三全育人”综合改革试点院（系）。鼓励和支持部分高校院（系）充分挖掘各项工作蕴含的育人元素和育人逻辑，并作为职责要求和考核内

容融入整体制度设计和具体操作环节，构建院（系）一体化育人体系。

**2. 高校思想政治工作精品项目。**主要分为课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等十个类型，探索形成具有可示范、可引领、可辐射、可推广、可持续的先进经验和典型做法，推动形成加强和改进高校思想政治工作“一校一品”或“一校数品”的生动局面。

**3. 高校思想政治工作研究项目。**一是针对“三全育人”综合改革、高校思想政治工作中的重大问题，每年立项若干个高校思想政治工作重大攻关项目。二是针对高校思想政治工作中的重点、难点、热点问题，每年立项一批高校思想政治工作研究项目、辅导员骨干专项。三是继续与湖南省哲学社会科学领导小组联合，每年立项一批高校思想政治工作的社科基金项目。引导

高校加大思想政治工作研究力度，不断提升思想政治工作水平。

**4. 高校思想政治工作平台建设项目。**一是高校思想政治工作创新发展中心。围绕学生思政工作、教师思政工作、思政课建设、辅导员队伍建设、网络思政教育、心理健康教育、意识形态管理、统战和宗教工作等方面，一体化构建理论与实践相结合的高校思想政治工作创新性研究型工作平台。二是高校思想政治工作队伍培训研修中心。主要承担思政骨干队伍的培训研修、理论教育、实践探索、政策咨询等工作任务。三是数字马院。依托高校马克思主义学院建立数字化思政课课程中心，积极探索教学新模式，构建致力于服务全省马院的思政课教学信息资源平台和马院信息化管理综合平台。

**5. 高校思想政治工作骨干队伍建设项目。**一是高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目。鼓励

和引导高校中青年思想政治工作者注重理论水平和素质能力的提升，注重探索和创新理论研究和实践工作模式，成长为在全省具有较大影响力的工作骨干。二是高校思想政治工作优秀团队建设项目。鼓励和引导高校青年思想政治工作者加强团队合作，组建工作团队或教学科研团队，探索行之有效的模式经验，在全省乃至全国产生较高推广价值。三是高校思想政治工作名师工作室。鼓励和引导高校思想政治工作者创造性地开展工作，培育一支在全国具有较大影响力的名家名师。

#### 四、实施保障

1. 加强组织领导。省委教育工委成立高校思想政治工作委员会，加强工作统筹、决策咨询和评估督导，办公室设在省委教育工委宣传部（统战部、省教育厅思想政治工作处），负责协调推动高校思想政治工作质量提升工程的组织实

施和项目评审、管理等。高校思想政治工作质量提升工程项目作为省级教改项目，纳入高校教师的教学科研成果统计、职务（职称）评聘范围。各高校要把落实高校思想政治工作质量提升工程作为“一把手”工程，纳入重要议事日程，健全领导体制和工作机制，每年党委（常委会）会至少专题研究一次高校思想政治工作质量提升工程。

2. 配齐建强队伍。省委教育工委将督促高校严格按照中央和省委关于高校思政课教师队伍、辅导员队伍和心理健康教育教师队伍建设的政策要求和量化指标落实到位。加大培养培训力度，五年内完成全省高校思想政治工作队伍轮训。组织开展辅导员年度人物评选、辅导员素质能力大赛、思政理论课教师“芙蓉教学名师”评选等活动，选树一批先进典型。各高校要将思想政治工作队伍纳入学校人才队伍建设总体规划，完善选拔、培养、

培训、激励机制，形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量。

**3. 加大经费支持。**省委教育工委将高校思想政治质量提升工程纳入高校“双一流”建设专项重点支持内容，经费单列，切实保证高校思想政治工作质量提升工程各项项目的顺利实施。各高校要从预算中足额安排资金，支持高校思想政治工作质量提升工程。项目经费使用范围和标准要符合国家有关规定，确保专账核算、专款专用。

**4. 强化监督检查。**强化高校思想政治工作督导考核，把加强和改进高校思想政治工作纳入高校巡视、“双一流”建设、教学科研评估范围，作为高校领导班子述职评议、各级党组织和党员干部工作考核的重要内容。各高校要结合实际，研究制定具体实施办法和相关配套政策，明确路线图、时间表、责任人，确保按照责任分工和时间节点落实相关重点工作。省委教育工委将加大对立项高校和项目的过程管理，开展绩效考评和结项评估验收。

# 中共南华大学委员会文件

南华校发〔2019〕34号



## 中共南华大学委员会 关于印发《南华大学“三全育人”综合改革 实施方案》的通知

各二级单位党委（党总支部），校属各部门、各单位：

《南华大学“三全育人”综合改革实施方案》已经学校党委会讨论通过，现予以印发，请各单位遵照执行。

中共南华大学委员会

2019年12月12日

# 南华大学“三全育人”综合改革实施方案

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会精神，根据教育部《“三全育人”综合改革试点工作建设要求和管理办法（试行）》、省教育厅《关于实施湖南省高校思想政治工作质量提升工程的意见》要求，大力提升学校思想政治工作质量，形成全员全过程全方位育人格局，特制订本方案。

## 一、总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，破解学校思想政治工作不平衡不充分等问题，构建内容完善、特色鲜明、运行科学、保

障有力、成效显著的思想政治工作体系，形成全员参与、全程贯穿、全域协同的育人格局，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

## 二、基本原则

1. 坚持育人为本、德育为先。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑，坚持把知识体系教育同思想政治教育相结合，把坚定正确政治方向、坚定理想信念放在首位，把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点，把思想政治工作融入办学治校全过程，落实到教职员工作职责规范之中。

2. 坚持协同联动、一体推进。加强党对思想政治工作的领导，健全完善制度机制，统筹联动学校各领域、各岗位的育人要素，一体化推进课程育人、科研育人、

实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人，切实做到全员、全过程、全方位育人。

3. 坚持遵循规律、注重成效。遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，坚持以人才培养为中心，把握学生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，把各项工作重心落到育人实效上，使思想政治工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求和社会进步需求。

4. 坚持突出重点、彰显特色。围绕学校服务国计民生这一办学初心，聚焦“成才报国、服务人民”这一育人导向，着力在全员育人上下功夫，在全过程育人上求突破，在全方位育人上树品牌，统筹校内外育人资源，进一步优化育人环境，形成具有南华特色的育人新模式。

### 三、组织领导

1、学校成立思想政治工作领导小组，统筹推进学校“三全育人”综合改革工作，校党委书记、校长任组长，分管宣传思想工作、学生工作、本科教学工作和研究生工作的校领导任副组长，其他校领导为领导小组成员。

2、领导小组下设工作小组，具体负责学校“三全育人”综合改革工作的组织落实，分管宣传思想工作的校领导任组长，分管学生工作、本科教学工作和研究生工作的校领导任副组长，成员包括：党政办公室、党委组织部、党委宣传部、学生工作部、教师工作部（人力资源处）、教务部、科研与学科建设部、研究生工作部（研究生院）、团委、发展改革与对外联络处、招生处/就业指导中心、网络信息中心、校友办、马克思主义学院等院部负责人。小组办公室主任由党委宣传部部

长兼任。

#### 四、重点任务

根据教育部以及湖南省委教育工委、省教育厅关于普通高等学校“三全育人”综合改革试点建设的相关文件要求，结合学校实际，围绕“十大育人”体系确定10大专项工作、26项重点任务，明确责任单位、参与单位，确保“三全育人”综合改革试点建设工作稳步推进。

##### 1、课程育人

**(1) 实施思政课程提质创优。**开设“习近平教育思想”等公共选修课，深入推动习近平中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；按照湖南省重点马克思主义学院建设标准，制定《南华大学关于进一步加强新时代思想政治理论课建设的意见》，实施思想政治理论课创优行动，不断提高师生对思政课的满意

度、获得感；深化学校领导班子成员讲授思政课制度，强化思政课教师与辅导员、班主任队伍协同育人机制，推动“形势与政策”课程改革创新，积极打造引领全省、影响全国的思政“金课”。

**(2) 推进课程思政建设。**制定《南华大学课程思政工作实施方案》，全力打造“五个一”：建设一批充满思政元素的示范通识课和专业课；开发一批充分彰显学校核特色、医品牌、环保优势且育人成效明显的特色课程；探索一套科学有效的课程思政评价体系；培育一批学生认可的课程思政教学名师；总结一系列可推广的课程思政改革经验。

**(3) 发挥专业教师课程育人主体作用。**健全课程育人管理运行机制，将课程育人作为教师思想政治工作的主要内容、教学督导的重要环节、培养新时代“四有”好老师的重要抓手；制定课

程育人考核制度，将课程育人成效作为重要依据，纳入专任教师年度考核、职称晋升、评先评优，切实强化专任教师课程育人的主体责任。

责任单位：教务部

参与单位：马克思主义学院、教师工作部、学生工作部、研究生工作部、各教学学院

## 2、科研育人

**(4) 优化科研管理制度。**将思想价值引领贯穿选题设计、科研立项、项目研究、成果运用全过程，将思想政治表现纳入科研团队考核指标体系；统筹教学与科研资源，配套设计教学大纲与科研计划，完善科教协同育人机制；建立科研育人激励机制，完善科研评价标准；完善科技工作道德行为规范和学术诚信教育管理辦法，构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。

## (5) 创新平台与团队建设。

完善本科生导师制，引导学生积极参与科技创新平台与团队建设，开展科研创新训练，掌握科技前沿动态，促进师生深入交流，培养学生创新思维、科学精神和团队意识；培养选树一批科研育人示范平台和团队。

责任单位：科研与学科建设部

参与单位：研究生院、创新创业学院、教务部、党委宣传部、发展改革与对外联络处、人力资源处、各教学学院

## 3、实践育人

**(6) 健全实践育人长效机制。**加强校地合作和校企联动，构建实践育人共同体，推动专业课实践教学、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务、军事训练等载体有机融合，形成实践育人统筹推进工作格局。修订实践环节标准，每个本科生在学期间

参加社会实践活动的时间累计应不少于4周，每个学生在学期间要至少参加一次社会调查，撰写一篇调查报告。推进实践教学改革，分类制订实践教学标准，适度增加实践教学比重，原则上哲学社会科学类专业实践教学不少于总学分（学时）的15%，理工农医类专业不少于25%。深入实施“第二课堂成绩单”制度，落实劳动教育和社会实践学分。依托长三角、珠三角和长株潭创新实践基地等，建立多种形式的社会实践、创业实习基地，提升实践育人工作成效。

**（7）深化创新创业实践。**充分发挥大学生科协等学生社团的作用，以营造创业文化、提升创业能力、深化创业实践、搭建创业平台为重点，加强大学生创业园建设，支持大学生创新创业社团建设；借助“挑战杯”、“创青春”、“MBA、MPA 案例大赛”

等竞赛平台，支持学生积极参与创新创业实践。

**（8）建强社会实践品牌。**深入开展好暑期“三下乡”“研究生支教团”“志愿服务西部计划”等传统实践项目；组织实施好“牢记时代使命，书写人生华章——学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题社会实践”等新时代实践育人精品项目；依托学校核、医、环保等优势学科，巩固深化“两弹一星”精神传承、防艾宣传、营养科普、“保护母亲河”等特色社会实践项目；建立健全社会实践精品项目立项支持制度，探索开展师生志愿服务评价认证，不断拓展实践育人新途径。

**（9）加强劳动教育。**将劳动教育纳入人才培养全过程，贯穿大学各阶段，教育引导學生端正劳动态度、弘扬劳动精神；坚持分类施策，大一新生以专题教育

为重点，开展宿舍内务管理及校园公益劳动，培养正确的劳动认知和良好的劳动习惯；大二、大三学生以实践实习、创新创业为重点，倡导诚实劳动、创造性劳动，提高劳动实践能力；毕业生以就业见习为重点，倡导树立正确的择业观和劳动观，做到尊重劳动、勤于劳动，自强不息、报效祖国。创新劳动教育方式载体，充分发挥学生主体作用，提高劳动教育的针对性和实效性。

责任单位：团委

参与单位：党委宣传部、学生工作部、教师工作部、教务部、科研与学科建设部、研究生工作部、招生处/就业指导中心、各教学学院

#### 4、文化育人

**(10) 深化社会主义核心价值观教育。**继续组织实施“中华经典诵读工程”、“礼敬中华优秀传统文化”、“高雅艺术进校

园”等品牌文化活动，大力弘扬社会主义核心价值观；坚持开展“最美大学生”、“十佳教师”、“十佳教育工作者”、“十佳优秀党务工作者”“南华名师”等评选表彰活动，发挥师生先进典型的示范引领作用，营造践行社会主义核心价值观的浓厚氛围。

**(11) 营造浓厚的爱国报国文化。**大力加强爱国主义教育，将“两弹一星”精神、核工业精神和医卫“十六字”精神融入教育教学各环节，定期举办爱国报国先进典型事迹报告会、故事会、宣讲会等，大力创作以爱国主义为题材的校园文化原创作品，加强“两弹一星”精神研究会、“红丝带”防艾先锋队、保护湘江母亲河监护队等一批特色学生社团建设，引领师生在爱国报国文化的浸润中厚植家国情怀，勇担时代责任。

## **(12) 大力弘扬南华精神。**

充分借用各种媒体手段加强对南华精神的宣传；依托校史馆、图书馆，以参观、微课、宣讲、征文等形式，持续开展南华精神教育；在开学典礼、毕业典礼、教师节表彰等重要活动中，传承弘扬南华精神，营造爱校荣校、比学赶超的良好氛围；加大对优秀校友宣传，以鲜活案例诠释南华精神，引导广大师生勤勉务实、甘于奉献、刚健自强、敢为人先。

## **(13) 推进美丽校园建设。**

开展校园绿化、美化大行动，倡导绿色生活理念，优化校园文化环境，将两个校区建成有科学内涵、人文引导、文化气息和历史记忆的美丽家园。组织学生积极参与美丽校园建设，实现以文化人、以文育人。

责任单位：党委宣传部

参与单位：学生工作部、研究生工作部、教师工作部、教务

部、招生处/就业指导中心、规划基建处、保卫处、后勤服务中心、工会、团委、图书馆、档案馆、校史馆，各教学学院

## **5、网络育人**

**(14) 提高建网用网管网能力。**牢牢把握网络意识形态的话语权、主动权，加强网络舆论引导，营造清朗的网络空间。修订《南华大学网络媒体管理办法》，加强对学校网络媒体平台管理，规范师生网络行为，集中整合发挥全校网络媒体平台矩阵力量，引导师生遵守网络行为规范，养成文明网络生活方式，积极传播网络正能量。

**(15) 提升网络思政工作水平。**建立学生从入学到毕业的全过程信息化管理平台，运用大数据分析提升学生教育管理工作的精准化、科学化水平；推进思想政治理论课师生成果的数字化、网络化、可视化，拓展育人渠道；

利用学校官网、官微、易班等网络媒体平台，打造系列传播广、影响大的网络文化精品。

**(16) 完善网络成果评价机制。**大力加强网络文化建设，制定网络文化成果评价认证办法，将优秀网络文化成果纳入科研成果统计、列为教师职务职称评聘条件、作为师生评奖评优依据，激励教职员工重视网络文化建设、参与网络育人。

责任单位：党委宣传部

参与单位：学生工作部、人力资源处（教师工作部）、网络信息中心、教务部、科研与学科建设部、研究生工作部、马克思主义学院、保卫处、团委，各教学学院

## 6、心理育人

**(17) 推进心理健康教育与咨询服务。**加强心理健康教育课程建设，采取线上线下相结合的教学方式，根据不同年级、不同

专业学生的心理发展特点，有针对性地开展心理健康教育；坚持举办 5.25 心理健康文化节，拓展心理知识宣传渠道，开展丰富多彩的心理文化活动，营造良好的校园心理文化氛围；按照师生比不低于 1:4000 配备心理健康教育专职教师，强化心理咨询服务，依托湖南省大学生心理素质提升示范校建设，加强心理健康教育软硬件建设，确保红湘校区和雨母校区心理中心均达到“合格心理咨询室”标准，。

**(18) 完善心理预防干预体系。**坚持开展新生、毕业生心理普查，建立学生心理健康档案，提升心理筛查的有效性和科学性；依托二级学院特色成长辅导室，动员全体教职员工参与学生思想引导、学业发展、职业规划、生活适应、危机应对等成长辅导，防止思想问题转变为心理问题，做到抓早抓小；发挥学校直属型

附属医院学科优势，积极开展校医协同心理育人；完善寝室→班级→学院→学校→医院的五级心理危机防护网。

责任单位：学生工作部

参与单位：研究生工作部、教师工作部、教务部、保卫处、后勤服务中心，各教学学院

## 7、管理育人

**(19) 健全管理育人制度体系。**坚持和完善党委领导下的校长负责制，规范学校内部管理体制和运行机制，大力提升学校治理体系和治理能力现代化；依据《南华大学章程》，修订各管理岗位职责，明确管理育人的内容和要求，强化教职员工人育人意识；制定《南华大学落实师德建设长效机制的实施办法》，把师德师风行为规范要求融入人才引进、课题申报、职称评审、导师遴选、职务晋升和年度考核等环节中，引导教师广大教师以德立身、以

德立学、以德施教，做到“四个相统一”。

**(20) 完善管理育人考核机制。**依据《南华大学岗位考核实施办法（试行）》，加强岗位履职能力考核与评价，将育人功能发挥纳入二级学院综合绩效分配与岗位考核；培育一批“管理育人示范岗”，引导广大管理岗位的教职员工用敬业爱生、规范高效的实际行动影响学生。

责任单位：人力资源处

参与单位：发展改革与对外联络处、党委组织部、学生工作部、监察处、教师工作部、教务部、科研与学科建设部、保卫处、后勤服务中心、工会、团委、网络信息中心、图书馆、档案馆、创新创业学院，各教学学院

## 8、服务育人

**(21) 强化服务育人责任。**教育引导教职员工树立围绕学生、关照学生、服务学生的育人

理念，积极解决学生学习生活中的合理诉求，在关心学生、帮助学生中实现对学生的教育和影响；进一步加强监督考核，落实服务育人责任，把服务质量和育人效果作为评价服务岗位效能的依据和标准；选树一批服务育人先进典型模范，培育一批“服务育人示范岗”。加快雨母校区一站式服务大厅、网上办事大厅和教育阳光服务平台等校园综合服务系统建设，推进“互联网+服务”和“最多跑一次”改革。

### **（22）提升服务育人效能。**

加强后勤服务岗位工作人员的培训，切实提高后勤保障水平和服务育人能力。建设文献信息资源体系和服务体系，构建灵活多样、符合师生需求的平台信息；推进特色馆藏资源数字化，进一步提高馆藏利用率和服务效率。完善健康教育教学机制，大力开展传染病预防、安全应急与急救等专

题健康教育活动，培养学生公共卫生意识和良好卫生习惯；加强平安校园建设，构建人防物防技防相结合的综合防控体系，增强学生的安全感。

责任单位：党政办公室

参与单位：党委组织部、党委宣传部、学生工作部、教师工作部、教务部、科研与学科建设部、研究生工作部、招生处/就业指导中心、财务处、保卫处、后勤服务中心、工会、团委、网络信息中心、图书馆、档案馆、创新创业学院，各教学学院

## **9、资助育人**

**（23）完善资助育人工作体系。**健全家庭经济困难学生认定机制，实现学生资助信息化管理，做到“精准资助”，探索实现“隐形资助”；拓展社会资助渠道，丰富奖助体系，激励广大家庭经济困难学生自强不息、奋发向上；完善勤工助学管理办法，拓展勤

工助学岗位，发挥勤工助学岗位育人功能；加强调查研究，不断提高资助育人科学化水平。

**(24) 深入推进“双助计划”。**以教育部首批思想政治工作精品项目建设为抓手，深入推进家庭经济困难学生经济资助和成长扶助“双助计划”。创新学生勤工助学·创业实践基地管理机制，加强基地文化建设，培养学生奋斗精神、感恩意识和创业能力；设立家庭经济困难学生“圆梦基金”，开展圆梦行动，助力学生成长、圆梦，多渠道帮扶学生成长成才；开展资助政策宣传大使活动，加强助困型学生组织建设，培育“自强之星”、“励志成才好学生”等先进典型，建立家庭经济困难学生励志教育、感恩教育常态化机制。

责任单位：学生工作部

参与单位：党委宣传部、研究生工作部、工会、教务部、招

生处/就业指导中心、财务处、团委，各教学学院

## **10、组织育人**

**(25) 强化党组织育人的主体责任。**发挥二级单位党组织政治核心作用和基层党支部战斗堡垒作用，推动学校各级党组织自觉担负起管党治党、办学治校、育人育才的主体责任；全面开展院（系）党组织书记抓基层党建述职评议和基层党支部书记“双述双评”工作，将“三全育人”工作纳入基层党组织书记述职评议，严格落实校、院（系）领导干部深入基层联系学生制度。

**(26) 加强组织育人载体建设。**建立“不忘初心、牢记使命”主题教育常态化机制；实施教师党支部书记“双带头人”培育工程、“高校基层党建对标争先计划”，大力推进基层党支部“五化”建设，培育建设一批先进基层党组织，培养选树一批党务工

作示范岗和青年教工党员示范岗；创新基层党组织设置方式，增设师生联合党支部，切实加强学生党建工作，引领共青团、学生会、学生社团组织更好地发挥育人作用；坚持开展优秀团组织、先进班集体、优秀学生社团、文明宿舍创建工作；遴选一批组织育人优秀工作案例、风采项目。

责任单位：党委组织部

参与单位：党委办公室、党委宣传部、学生工作部、教师工作部、研究生工作部、纪委办公室、工会、团委，各二级单位党委（党总支）、直属党支部。

## 五、工作要求

1. 加强组织领导。建立党委统一领导、部门分工负责、全员共同参与、保障协同有力的责任体系，将“三全育人”综合改革贯穿到学校“双一流”和一流本科建设全过程。各学院成立思想

政治工作小组，确保“三全育人”综合改革工作落实落地，建立长效机制。

2. 加强推进落实。各二级单位要落实主体责任，聚焦“三全育人”综合改革的重点难点，细化方案、精准施策，确保政策落地、任务落实，激发各类育人主体积极参与，切实将“三全育人”落实到办学治校各个环节，体现在每一名教职员工的实际行动中。

3. 加强检查督导。学校结合日常工作台账、年度工作总结等定期开展检查和督导，将“三全育人”综合改革任务落实情况作为二级单位年度考核和主要负责人述职的重要内容。各二级单位要坚持对标对表，及时总结工作进展、阶段成果及存在的困难，并将有关情况向学校领导小组和工作小组汇报。

# 中共南华大学委员会文件

南华校发〔2019〕42号



## 中共南华大学委员会 关于印发《进一步加强新时代思想政治理论课建设 的意见》的通知

校属各单位、各部门：

《南华大学关于进一步加强新时代思想政治理论课建设的意见》已经学校党委会讨论通过，现予以印发，请各单位遵照执行。

中共南华大学委员会  
2019年11月29日

# 南华大学关于进一步加强 新时代思想政治理论课建设的意见

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深入贯彻全国教育大会、全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会精神，全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，按照《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2019年本）》和《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》要求，现就进一步加强新时代我校思想政治理论课（简称思政课）建设提出如下意见。

## 一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、总体要求

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，把社会主义核心价值观贯穿学校教育教学全过程，充分发挥思政课落实立德树人根本任务关键课程作用，全力打造一支数量充足、素质优良的思政课教师队伍，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对

性，切实提升大学生对思政课的获得感。

### 三、主要任务

1. 拓展思政课建设格局。积极建设“思政课程+课程思政”大格局，全面推进“课程思政”建设，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应；实施思政课创优行动，努力提升新时代思政课的教学质量和水平；围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程模块，开设系列选择性必修课程；推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合，建立思政课实践教学与学生第二课堂相统筹的工作机制；将学生思政课学习情况纳入学生综合素质评价，作为学生评奖评优和推优入党的重要依据，构建思政课学习与大学生日常思政教育协同

育人机制。

2. 壮大思政课教师队伍。拓宽思政课教师队伍选聘渠道，探索能胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职思政课教师机制和办法，要求符合条件的辅导员参与思政课教学，动员政治素质过硬的相关学科专家担任思政课教师；建立思政课特聘教授制度，邀请地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范等讲授思政课。

3. 提高思政课教师素质。强化“马院姓马、在马言马”的鲜明导向，按照“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”六个要求，严把思政课教师选聘关、考核关，实行不合格思政课教师退出机制；定期开展理论学习，面向思政课教师举办学习习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班，增强思政课教师用习近平新

时代中国特色社会主义思想铸魂育人的自觉性；依托“周末理论大讲堂”、骨干教师研修班和思政课教师研修基地，通过各种形式的培训和研修，切实提高思政课教师综合素质；支持思政课教师脱产攻读马克思主义理论博士学位，提高思政课教师的理论功底、知识素养。

4. 提升思政课平台支撑。以湖南省重点马克思主义学院建设为抓手，加强马克思主义理论学科相关基地建设；推动现代信息技术在马克思主义学院教学、科研和管理中的应用，建设思政课虚拟仿真实验室，打造智慧马院；实施马克思主义理论学科领航工程，把马克思主义理论学科纳入学校“双一流”学科建设，支持申报马克思主义理论学科博士学位授权点，为思政课建设提供坚实的学科支撑。

5. 增强思政课育人实效。推

进思政课课堂和课程的创优创新，发挥思想政治理论课落实立德树人根本任务关键课程的作用；面向学生，面向实际，面向问题，打造学生真心喜欢、终身受益的思政“金课”；坚持问题导向与目标导向相统一的原则，推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用，全面建设思政课“魅力课堂”和“智慧课堂”；将“两弹一星”精神、核工业精神、医疗卫生“十六字”精神有机融入思政课教学内容之中，加强爱国主义教育、校史校情教育，增强学生的爱国情怀和爱校情感。

#### 四、条件保障

1. 组织保障。进一步健全和完善南华大学思想政治理论课建设工作领导小组；建立党委书记、校长带头抓思政课、上思政课机制，落实党委书记、校长作为思政课建设第一责任人责任，党委

会每学期至少召开 1 次会议专题研究思政课建设，党委书记、校长每学期讲授思政课不少于 2 次，领导班子其他成员每学期讲授思政课不少于 1 次；按政治优、学术强、作风好的要求配齐配强马克思主义学院党政领导班子和学院其他管理人员；宣传部、教务处、学工部、研工部和团委等职能部门要与马克思主义学院协同配合，推动形成全体师生努力办好思政课的良好氛围。

2. 队伍保障。按照师生比不低于 1:350 的比例要求，逐步配齐建强思政课专职教师队伍；对马克思主义理论及其相关学科青年博士的人才引进予以适当倾斜，提高思政课专职教师队伍的博士占比；积极引进一批高水平马克思主义理论学科带头人和知名教授，不断提升马克思主义理论学科建设水平。

3. 政策保障。在专业技术职

务（职称）评审工作中，单独设立马克思主义理论类别，思政课教师职称评审指标单列，思政课教师高级专业技术职务（职称）岗位比例高于学校平均水平；在学校相关课题申报和成果评审中，思政课教师评审指标单列；把思政课教师纳入各类高层次人才项目，在人才项目中对思政课教师加大倾斜支持力度；注重表彰优秀思政课教师，对立场坚定、学养深厚、联系实际、成果突出的思政课教师优秀代表加大宣传力度，发挥先进典型的示范引领作用。

4. 资源保障。按在校生总数每生每年不低于 40 元的标准安排专项经费，用于思政课教师的学术交流、实践研修等；保证马克思主义学院办公用房，原则上教授有独立的教研用房；进一步提高思政课教师待遇，增强思政课教师的职业认同感。

# 中共南华大学委员会文件

南华校发〔2019〕46号

---

## 中共南华大学委员会 关于印发《南华大学课程思政工作实施方案》的 通知

各二级单位党委（党总支部），校属各部门、各单位：

《南华大学课程思政工作实施方案》已经学校党委研究批准，现予以公布实施。

中共南华大学委员会  
2019年12月23日

# 南华大学课程思政工作实施方案

为有效推进学校“三全育人”综合改革，促进专业教育与思政教育有效融合，充分发挥课程育人作用，大力提升学校思想政治工作质量，形成全员全过程全方位育人格局，根据教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》和《南华大学“三全育人”综合改革实施方案》，特制定本方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，深化课程思政教学改革，深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，按照价值引领、知识传授、能力培养的总体要求，把思想政治教育贯穿教育教学全过程，培养德智体美劳全面发展

的中国特色社会主义建设者和接班人。

## 二、工作目标

围绕充分发挥各类课程育人功能，全力打造“五个一”：建设一批充满思政元素的示范通识课程和专业课；开发一批充分彰显学校核特色、医品牌、环保优势且育人成效明显的特色课程；探索一套科学有效的课程思政评价体系；培育一批学生认可的课程思政教学名师；总结一系列可推广的课程思政改革经验。

## 三、基本原则

1、坚持育人为本。坚持把“育人”作为教育的生命，把“立德”作为教育的灵魂，深入挖掘提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，实现知识传授、能力培养与价值引领有机统一，推动“课程教学”向“课程育人”转化、“专业教育”向“专业育人”转

化。

**2、坚持教师主体。**充分发挥教师在课程育人中的主体作用，引导和激励教师切实承担起育人责任，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，积极实施教学改革，将思想政治教育融入课程教学，以实际行动落实教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一的要求。

**3、坚持分类指导。**根据不同课程的性质特点，对思政理论课、专业课、通识教育课、素质拓展课等各类课程进行统筹设计，明确课程育人目标、优化教学方案、挖掘育人元素、突出重点特色，实现各类课程同向同行、协同育人。

**4、坚持质量导向。**围绕知识传授、能力培养与价值引领有机统一的课程育人目标，建立课程思政考核评价体系，创新评价方

式，注重育人目标的达成度和学生的满意度，保证课程思政实施质量。

## 四、主要任务

**1、开展课程思政专题培训。**通过组织全校专任教师开展专题学习和培训，全面提升课程育人意识和课程思政能力；组织骨干教师到国内高校学习课程思政改革经验；邀请校外专家来校进行课程思政专题指导；成立校院两级课程思政建设专家组，深入开展课程思政教学示范、指导与培训。

责任单位：教务部、研究生院、党委教师工作部

参与单位：各教学单位

**2、营造课程思政建设氛围。**开展“课程思政、党员先行”为主题的党支部创新教育活动；推行“集中研讨提问题、集中培训提素质、集中备课提质量”的“三集三提”教学方法；深入挖掘提

炼各门课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能，推进思想政治教育进教案、进课堂、进实践；充分利用网络、广播、微视频、新媒体对课程思政建设中的经验、典型进行宣传推介，营造浓厚的课程思政建设氛围。

责任单位：党委宣传部、教务部、研究生院

参与单位：各教学单位

### 3、推动课程思政落细落实。

各学院制定课程思政实施细则，明确各系、专业、教研室的职责任务，做到层层落实；定期开展课程思政专题教研活动，让课程思政成为广大专任教师的自觉行动；各学院结合实际，找准“课程思政”切入点，使“课程思政”建设有机融入学院整体的教育教学体系，形成本院的亮点和特色。

责任单位：各教学单位

4、举办课程育人教学改革论坛。举办课程育人教学改革论坛，邀请全国高校思政课程与课程思

政教师影响力标兵人物做主题报告，组织校内优秀教师交流“课程思政”教学改革的经验，推进学校课程思政教学改革进程。

责任单位：教务部、研究生院、党委教师工作部

参与单位：各教学单位

### 5、建设一批课程思政示范课程。

出台《南华大学课程思政示范课程建设立项管理办法》，立项建设一批课程思政示范课程和示范课堂；举办校级课程思政公开示范课、课程思政教学设计(案例)竞赛，形成示范课程建设典型经验；以示范课程、示范课堂为引领，逐步推广好的做法和经验。

责任单位：教务部、研究生院

参与单位：各教学单位

### 6、开发一批课程思政特色课程。

以示范课程为引领，结合各专业实际，修订人才培养方案和教学大纲，有效打通思政课与专

业课之间隔膜，全面推进课程思政建设；把“核工业”精神、“两弹一星”精神、“救死扶伤”精神和“医学人文”精神融入课程，开发一批充分彰显学校核特色、医品牌、环保优势且育人成效明显的特色课程。

责任单位：教务部、研究生院

参与单位：各教学单位

**7、建立一套科学有效的课程思政评价体系。**将课程教学评价、学习效果评价从单一的专业维度，向价值引领、人文素养、社会责任等多维度延伸，制定科学的课程思政质量评价标准，引导教师挖掘体现思政元素的知识要点，细化对教师教学活动的考核指导和对学生学习效果的评价。

责任单位：教务部、研究生院、教师发展中心

参与单位：各教学单位

**8、总结一系列可推广的课程思政改革经验。**举办课程思政总

结交流会，对课程思政教学名师、优秀教学案例、教研教改项目、示范课程、示范课堂等改革成果进行验收总结；设立3个校级课程思政研究中心，对改革经验进行研究分析、提炼推广，形成示范效应。

责任单位：教务部、研究生院

参与单位：各教学单位

## **五、实施保障**

**1、加强组织领导。**成立课程思政工作领导小组，校党委书记和校长任组长、分管教学工作和分管思政工作校领导任副组长、有关部门负责人为成员，统筹推进全校课程思政教学改革工作，办公室设在教务部。各学院成立相应的工作机构，落实课程思政建设工作。

**2、强化工作考核。**建立考核评价制度，定期对课程思政工作实施情况进行评价，及时宣传表

彰、督促整改；把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、职称晋升的重要依据；将各教学单位推进课程思政改革成效纳入单位年度绩效考核和党建工作考评。

**3、加强经费保障。**学校划拨专项经费保障工作开展，以项目申报形式对课程思政工作提供资助，并根据年度考核结果实施动态管理，确保建设项目顺利实施。鼓励各教学单位设立专项经费，保障课程思政工作推进有力。

# 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程

习近平

来源：《求是》 2020 年第 17 期

今天，我们在这里召开学校思想政治理论课教师座谈会。参加会议的主要是大中小学思政课一线教师。首先，我向在座各位老师，向全国大中小学思政课教师，致以诚挚的问候！

古人说：“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务。”教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

青少年是祖国的未来、民族的希望。现在，我国各级各类学历教育在校生达到 2.7 亿，全国各类高等教育在学总规模达到 3779 万人。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，这一时期心智

逐渐健全，思维进入最活跃状态，最需要精心引导和栽培。“蒙以养正，圣功也。”就是说青少年教育最重要的是教给他们正确的思想，引导他们走正路。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

下面，我就几个问题讲点意见，同大家交流。

第一个问题：办好思想政治理论课意义重大

我们党历来高度重视思政课建设。在革命、建设、改革各个历史时期，我们党对思政课建设都作出过重要部署。新民主主义革命时期，我们党在红军大学、苏维埃大学、抗日军政大学、陕北公学等高校开设“党的建设”、“中国革命运动史”、“马列主

义”、“辩证唯物主义”、“科学社会主义”等课程，在列宁小学开设“社会工作”课程，在解放区的小学、陕甘宁边区的中学开设“政治常识”课程。新中国成立后，我们党就把“中国革命常识”、“共同纲领”列入中学教学计划，在高校开设“中国革命史”、“马列主义基础”、“政治经济学”、“辩证唯物论与历史唯物论”等课程，强调中高等学校政治理论课的任务是用马克思列宁主义、毛泽东思想武装青年，培养坚强的革命接班人。我上中学时，学的政治课本叫《做革命的接班人》，书上讲的“热爱生产劳动，艰苦奋斗，用自己的双手建设富强的社会主义祖国”，“立雄心壮志，做革命的接班人”等，影响了我们这一代人的理想信念和人生选择。改革开放以来，党中央先后出台10多个关于学校思想政治工作的文

件，对思政课建设提出明确要求，不断推动思政课改革。

办好思政课，是我非常关心的一件事。党的十八大以来，党中央先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会，我就思政课建设多次讲过意见。我对教育工作在这方面强调得最多，教育工作别的方面我也强调，但思政课建设我必须更多强调。针对义务教育阶段中道德与法治、语文、历史三科教材建设，我提出要从维护国家意识形态安全、培养社会主义建设者和接班人的高度来抓好。我们培养人的目标是什么要搞清楚，现在非常明确坚定地提出要培养社会主义建设者和接班人。2014年，我在上海考察期间说过，培育和践行社会主义核心价值观要在落细落小落实上下功夫，特别是要抓好青少年等重点人群；在北京市海淀区民族小学考察时提出，学校要把德

育放在更加重要的位置，努力做到每一堂课不仅传播知识、而且传授美德，让社会主义核心价值观的种子在学生们心中生根发芽。2016年，我在北京市八一学校考察时强调，基础教育是立德树人的事业，要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。在全国高校思想政治工作会议上，我强调思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，防止形式化、表面化，等等。2018年五四前夕，我在北京大学专门考察了马克思主义学院。今年年初，我去南开大学时也强调了思政课建设。

当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主

义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。我们正在为实现“两个一百年”奋斗目标而努力。未来30年，我们培养的人要能够完成“两个一百年”的伟业。这就是教育的历史责任。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的，而是一个渐进的过程，就跟人的生理发育一样，所以要把这几个阶段都铺陈好。

“为学须先立志。志既立，则学问可次第着力。立志不定，

终不济事。”要成为社会主义建设者和接班人，必须树立正确的世界观、人生观、价值观，把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起。随着我国日益扩大开放、日益走近世界舞台中央，我国同世界的联系更趋紧密、相互影响更趋深刻，意识形态领域面临的形势和斗争也更加复杂。学校是意识形态工作的前沿阵地，可不是一个象牙之塔，也不是一个桃花源。办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

这些年来，思政课建设成效

是显著的，教学方法不断创新，教师乐教善教、潜心育人，教师队伍规模和素质稳步提升，大中小学思政课一体化建设初显成效。同时，我们也要看到，思政课建设中的一些问题亟待解决。有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位；课堂教学效果还需要提升，教学研究力度需要加大、思路需要拓展；教材内容还不够鲜活，针对性、可读性、实效性有待增强；教师选配和培养工作还存在短板，队伍结构还要优化，整体素质还要提升；体制机制还有待完善，评价和支持体系有待健全，大中小学思政课一体化建设需要深化；民办学校、中外合作办学思政课建设还相对薄弱；各类课程同思政课建设的协同效应还有待增强，教师的教书育人意识和能力还有待提高，学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全

党全社会关心支持思政课建设的氛围不够浓厚。

办好思政课，有不少问题需要解决，但最重要的是解决好信心问题。“欲人勿疑，必先自信。”思政课教师本身都不信，还怎么教学生？我们应该有信心办好思政课。党中央对教育工作高度重视，对思想政治工作、意识形态工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，为思政课建设提供了有力支撑。中国特色社会主义理论是一个体系，新时代中国特色社会主义思想就是在当前这个发展阶段中国共产党历史性提

出来的。还有中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。我们通过守正创新形成了中国特色社会主义理论体系，守正就不能偏离马克思主义、社会主义，但不是刻舟求剑，还要往前发展、与时俱进，否则就是僵化的、陈旧的、过时的。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯

彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二个问题：办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性

讲好思政课不容易，因为这个课要求高。在浙江工作时，我给大学生讲过思政课，当时我要求浙江省委班子成员都到大学去

讲课，而且都联系一所大学，我就联系浙大。我在福建工作时也去讲过。思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民情，等等。这样的特殊性对教师综合素质要求很高。国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快，思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。思政课上学生会提一些尖锐敏感的问题，往往涉及深层次理论和实践问题，把这些问题讲清楚讲透彻并不容易。我们这个国家是一个不断成长的国家，社会主义制度是在不断探索中完善的，现在确立了中国特色社会

主义。同时，新中国成立70年、我们党成立90多年来，是在不断探索中前进的，历经坎坷，也走了些弯路，也出现了像“十年浩劫”这样的情况。对这个问题的认识要把握住，像《国际歌》中唱的那样，我们党也不是神仙皇帝，在摸索中前进肯定会有失误，不要因为有一些失误就丧失对党的信念，动摇对我们所秉持的理想信念的坚定性。

“经师易求，人师难得。”教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。我在全国高校思想政治工作会议上说过，“讲思想政治理论课，要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲，让学生真心喜爱、终身受益”。今天，我想进一步谈谈思政课教师素养

的问题。

第一，政治要强。思政课要解决学生理想信念问题。要让有信仰的人讲信仰。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，只有首先在思政课教师心中扎下根，才能在学生心中开花结果。思政课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能讲得有底气，讲深讲透，才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。要善于从政治上看问题，自觉用新时代中国特色社会主义思想武装头脑，在大是大非面前保持政治清醒。教师是释疑解惑的，自己都疑惑重重，讲出来的东西不会是充分坚定、富有感染力的。

第二，情怀要深。思政课要引导学生立德成人、立志成才。只有打动学生，才能引导学生。教师在课堂上展现的情怀最能打

动人，甚至会影响学生一生。真心才有真情，真情才能感染人。我为什么对焦裕禄那么一往情深，就是因为我在上初中一年级时，当时宣传焦裕禄的事迹，我的政治课老师在讲述焦裕禄的事迹时数度哽咽，一度讲不下去了，捂着眼睛抽泣，特别是讲到焦裕禄肝癌最严重时把藤椅给顶破了，我听了很受震撼。思政课教师要有家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。要有传道情怀，对马克思主义理论教育事业投入真情实感，对思政课教育教学有执着追求。要有仁爱情怀，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，心中始终装着学生，让思政课成为一门有温度的课。

第三，思维要新。思政课要教会学生科学的思维。思政课教

师给予学生的不应该只是一些抽象的概念，而应该是观察认识当代世界、当代中国的立场、观点、方法。思政课教学是一项非常有创造性的工作，要学会辩证唯物主义和历史唯物主义，善于运用创新思维、辩证思维，善于运用矛盾分析方法抓住关键、找准重点、阐明规律，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验。在教学中可以讨论问题，更要讲清楚成绩；可以批评不良社会现象，更要引导学生正面思考；可以讲社会主义建设的复杂性和艰巨性，更要引导学生对社会主义前景充满信心。无论怎么讲，最终都要落到引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法上来。

第四，视野要广。思政课教师要有知识视野，除了具有马克思主义理论功底之外，还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识。要有宽广的国际视

野。学生经常会把国外的事情同国内的情况联系起来，这个过程就会产生一些疑惑。学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点。要善于利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，既不封闭保守，也不崇洋媚外，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非。还要有历史视野。历史是最好的老师。思政课教师的历史视野中，要有 5000 多年中华文明史，要有 500 多年世界社会主义史，要有中国人民近代以来 170 多年斗争史，要有中国共产党近 100 年的奋斗史，要有中华人民共和国 70 年的发展史，要有改革开放 40 多年的实践史，要有新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。

第五，自律要严。思政课教师对自己要求要严格，既要遵守教学纪律，也要遵守政治纪律和政治规矩，做到课上课下一致、网上网下一致，不能在课上讲得不错、却在课下乱讲，不能在现实生活中表现不错、却在网上乱说。思政课教师掌握着课堂的主导权和话语权，一定要自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。遵守纪律，不意味着不能讲矛盾、碰问题。有的教师怵于思政课的意识形态属性，担心祸从口出，总是绕开问题讲、避开难点讲。只要坚持正确政治方向，立足于引导学生坚定理想信念，全面客观看问题，就不用担心在政治上出问题。要给教师充分的信任，不抓辫子、不扣帽子、不打棍子。

第六，人格要正。有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。思政课教师要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、

赢得学生。要有学识魅力，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生。思想要有境界，语言也要有魅力，从教师的话语中，学生能够感受到教师的人格和学识。要自觉做到修身修为，像曾子那样“吾日三省吾身”，像王阳明那样“诚意正心”、“知行合一”，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

第三个问题：推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力。如果做一天和尚撞一天钟，照本宣科、应付差事，那“到课率”、“抬头率”势必大打折扣。很多学校在思政课上积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教

学等，运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等，取得了积极成效。这些都值得肯定和鼓励。推动思政课改革创新，要做到以下几个“统一”。

第一，坚持政治性和学理性相统一。政治引导是思政课的基本功能。强调思政课的政治引导功能，并不是要把课讲成简单的政治宣传，而要以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。马克思说：“理论只要彻底，就能说服人。”马克思主义理论就是彻底的理论。思政课教师所讲的理论、观点、结论要经得起学生各种“为什么”的追问，这样效果才能好。需要注意的是，不能用学理性弱化政治性，在大中小学的不同学段，无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课，都要体现思政课的政治引导功能。

第二，坚持价值性和知识性相统一。思政课重在塑造学生的价值观，这一点必须牢牢抓住。强调思政课的价值性，不是要忽视知识性，而是要通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育。只有空洞的价值观说教，没有科学的知识作支撑，价值观教育的效果也会大打折扣。当然，在思政课教学中也不能只强调知识性，不能为了应付考试让学生死记硬背知识点，而不注重对学生价值观的引导。学生有兴趣才会记忆，这种记忆是牢靠的，没有兴趣死记硬背就是死知识。知识是载体，价值是目的，要寓价值观引导于知识传授之中。比如，在讲授中国历史时，要注重引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，引导学生学习英雄、铭记英雄，自觉反对那些数典忘祖、妄自尊薄的历史虚无主义和文化虚无主义，自觉提升境界、涵养气

概、激励担当。

第三，坚持建设性和批判性相统一。思政课的任务是传导主流意识形态，建设性是其根本。同时，彻底的批判精神是马克思主义本质特征，马克思主义就是在同各种错误思潮的不断斗争中开辟前进道路的。思政课要在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上用好批判的武器，直面各种错误观点和思潮，旗帜鲜明进行剖析和批判。任何社会任何时期都会有各种问题存在，要教育引导学生正确看待、辩证认识、理性分析现实问题，辨明大是大非、真假黑白，在对社会假恶丑现象的批判中弘扬真善美。要坚持问题导向，学生关注的、有疑惑的问题其实也就几大类，要把这些问题掰开了、揉碎了，深入研究解答，把事实和道理一条条讲清楚。实际上，有时候不一定讲得那么高大全，从一个问题切

入，把一个问题讲深，最后触类旁通，可以带动很多关联问题，有可能是一通百通，提纲挈领。要练就不怕问、怕不问、见问则喜的真本领，不能见学生提问就发怵。真理从来是在诘问和辩难中发展起来的，如果一问就问倒了，那就说明所讲的不是真理或者自己还没有掌握真理。

第四，坚持理论性和实践性相统一。思政课要用科学理论培养人，遵循不同学段学生的认知规律，把马克思主义基本原理讲清楚、讲透彻。同时，马克思主义是在实践中形成并不断发展的，要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。

第五，坚持统一性和多样性相统一。思政课的教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面有统一要求，但具体落实要因时制宜、因地制宜、因材施教，结合实际把统一性要求落实好，鼓励探索不同方法和路径。思政课教师在教学中要把统编教材作为依据，确保教学的规范性、科学性、权威性，同时也不能简单照本宣科。教材给出的是教学的基本结论和简要论述，要让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会，需要做很多创造性工作。要在教学过程中进行多样化探索，通过多种方式实现教学目标。

第六，坚持主导性和主体性相统一。思政课教学离不开教师的主导，同时要坚持以学生为中心，加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。一些思政课堂运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等

方式教学，让学生来讲，这有利于发挥学生主体性作用。教师要做好画龙点睛工作，加强引导和总结提炼。要教育引导多读马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍等。要开出书单、指出重点，让学生正确理解经典著作，掌握马克思主义精髓，感知中华文化魅力，避免教条主义、本本主义，避免一知半解误读马克思主义。

第七，坚持灌输性和启发性相统一。灌输是马克思主义理论教育的基本方法。列宁说：“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。”让学生接受马克思主义，离不开必要的灌输，但这不等于搞填鸭式的“硬灌输”。要注重启发式教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出

结论。这里面，会讲故事、讲好故事十分重要，思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事，特别是要讲好新时代的故事。讲故事，不仅老师讲，而且要组织学生自己讲。

第八，坚持显性教育和隐性教育相统一。思政课要做思想政治教育的显性课程。有人提出把思政课变成隐性课程，完全融入其他人文素质课程中，这是不对的。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。同时，要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。既要有惊涛拍岸的声势，也要有润物无声的效果，这是教育之道。

以上这些，说的是只有打好组合拳，才能讲好思政课，但无论组合拳怎么打，最终要落到把

思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来，实现知、情、意、行的统一，叫人口服心服。

第四个问题：加强党对思想政治理论课建设的领导

办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。现在，大学开学典礼、毕业典礼搞得很活跃，学校领导去讲

话，引起社会上较大关注。这些讲话是办学方向和育人导向的重要体现，应该鲜明体现党的教育方针，积极传播马克思主义科学理论，弘扬社会主义核心价值观。但是，从现实情况看，有的讲话一般性的品德要求多，理想信念强调得少；个性化表达多，党的教育主张强调得少；同国际接轨讲得多，中国特色强调得少。这要引起重视。大学领导是教育者，但更应该是政治家。

办好思政课关键在教师。调动思政课教师的积极性、主动性、创造性，必须增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感。必须旗帜鲜明讲清楚：讲好思政课不仅有“术”，也有“学”，更有“道”。思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！要配齐建强思政课专职教师队伍，

建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。在思政课教师选用、管理、考核中要严把政治关、师德关、业务关，解决好学风问题。要创新工作机制，加大培养和激励工作力度，落实各项政策保障，提高这个岗位对优秀人才的吸引力，让思政课教师特别是青年教师的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。要改革思政课教师评价机制，提高评价中的教学和教学研究占比，克服唯文凭、唯论文、唯帽子等弊端，引导思政课教师把主要精力放在教书育人上。一些学校口头上把思政课捧得很高，但落实不到教育、学术、人才评价机制上，有的跟国外机构设置的评价体系走，一切以在国外期刊上发表论文情况排次、定序、论英雄。思政课专业没办法在所谓国际期刊上发表论文，自然而然成为被价值评价体系排

斥的对象，甚至有的学校的思想政治教育院系都没有办法通过正常渠道进人、评职称，有的靠学校特批照顾。久而久之，有的地方形成了思想政治专业非学术、无学术等极为错误的观点和氛围，给一些思政课教师造成很大心理阴影，严重影响了他们的工作热情。要高度重视思政课教师队伍后备人才培养，加强马克思主义学院、马克思主义理论学科建设，统筹推进马克思主义理论本硕博一体化人才培养工作，不断为思政课教师队伍输送高水平人才。学校干部队伍建设要把思政课教师作为重要来源。教育部门要拿出切实可行的指导性意见。

要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课建设内涵式发展。要

针对不同学段，根据思想政治理论教育规律和学生成长规律科学设置具体教学目标，抓好教学目标设计、课程设置、教材编写、教学改革、教师培养、考核评价等环节，既不能揠苗助长、操之过急，又不能刻舟求剑、故步自封。课程设置要相对稳定，坚持大中小学纵向主线贯穿、循序渐进，各类课程横向结构合理、功能互补的原则，确保教材的政治性、科学性、时代性、可读性。

学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课，解决好推动其他教职员工作和思政课教师相辅相成的问题，推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥融入式、嵌入式、渗

入式的立德树人协同效应。思政课的学习效果和家长、家庭、家风的作用密切相关，要注重家校合作。民办学校、中外合作办学也要把思政课建设摆在重要位置，按照要求办好思政课，在这方面没有例外。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课，这是对马克思主义水平的一个考验。能不能讲好思政课，也是一个领导干部政治素质、理论水平、工作作风的体现。

中央教育工作领导小组要把思政课建设纳入重要议事日程。教育部、中宣部等部门要牵头抓思政课建设。相关部门要增强工作合力。思政课建设情况要纳入学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估等，督促学校切实把这项工作抓起来、抓到位。

# 深刻认识“课程思政”的时代价值

来源：《人民日报》 2019年08月18日 05版

“课程思政”是高校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平总书记关于教育工作的重要论述为根本遵循，落实立德树人根本任务的重要举措，是构建德智体美劳全面培养的教育体系和高水平人才培养体系的有效切入，也是完善全员全程全方位“三全育人”的重要抓手。

教育是国之大计，党之大计。高校肩负为党和国家培养人才的重任，应高站位认识“课程思政”的时代价值，提升立德树人的针对性和实效性。

高度上，“培养什么人，是教育的首要问题”。与传统把思政课作为育人主渠道的观念不同，“课程思政”是将所有课堂作为育人主渠道，旨在将思想政治教育有机融入各门课程的教学

和改革，实现知识传授与价值引领的有效结合，实现立德树人的润物无声，进而实现培养社会主义建设者和接班人，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才的根本任务。因此，要按照中国特色社会主义伟大事业兴旺发达、后继有人的要求，从解决“首要问题”的根本举措的高度，提升深化“课程思政”建设的境界和情怀，落实好立德树人根本任务。

深度上，“课程思政”是构建“两个体系”的有效切入点。当前，如何把思想政治工作体系有效贯通高水平人才培养体系是高等教育领域亟待攻关的重大课题。“课程思政”应以课堂教学为切入点，以教师作为思想政治教育工作最活跃要素，着力优

化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，把思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等。“课程思政”建设的逻辑思路充分体现了把思想政治工作贯通人才培养体系的可能与价值。因此，要按照加快教育现代化、建设教育强国，办好人民满意的教育的教育的要求，从构建“两个体系”的深度，加大深化“课程思政”建设力度，探索“专业思政”“学科思政”建设，全面提高人才培养能力。

广度上，“课程思政”是完善“三全育人”的重要方面。“课程思政”不是哪一门课或哪一个部门的事情，而是一项为党育人、为国育才的系统工程。它强调包括思想政治理论课在内的所有课程都有育人功能，所有教师都有育人职责。推进“课程思政”建设是全体教职工的共同责任，涉及教育教学全过程各方面，纵向

需要层层激发动力、形成共识，横向需要多部门协同配合、互相支持，客观上有利于带动“三全育人”格局的形成。因此，要按照完善中国特色高等教育制度，实现教育治理体系和治理能力现代化的要求，深化“课程思政”建设，推动完善“三全育人”工作体系和机制。

近年来，北京联合大学把习近平新时代中国特色社会主义思想作为“课程思政”建设的源头活水，把“课程思政”作为落实立德树人的根本性举措，全方位行动，持续性推进，实现了思想政治工作从思想政治理论课为主渠道向所有课堂为主渠道的转变，把立德树人纳入党委主体责任，开创了高校教师党支部推进“课程思政”建设的先河，牢牢把握住“教育者先受教育”这个难点和思想政治教育元素的“挖掘”与“融入”这个关键点，教

师具备了立德树人“三项基本功”。通过“课程思政”建设，爱党、爱国、爱人民、爱社会主义在师生中实现高度统一，“三全育人”格局加速形成，教师党支部站到了立德树人的第一线，提升了课堂建设的质量。

学校“课程思政”建设实践证明，高校只要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，真学真懂真信真用，坚持把立德树人作为根本任务，坚持以

人民为中心发展教育，就一定能实现教育的改革创新。当然，“课程思政”作为一项系统工程，目前仍处于起步阶段，还需不断深入探究“课程思政”教学规律，全面强化体系化、规范化建设，科学实施考核评估与效果评价等，需要高校工作者不忘初心，牢记使命，坚定方向，才能圆满完成党和国家交给的任务，落实好立德树人根本任务。

# 高校铸魂育人的着力点

来源：《光明日报》2019年07月05日 06版

从全国高校思想政治工作会议到全国教育大会，再到学校思想政治理论课教师座谈会，习近平总书记围绕扎根中国大地办教育，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人等作出了一系列重要论述。实现“中国特色、世界一流”，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，必须牢牢抓住思想政治工作这个根本保证，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入中国特色社会主义事业、中华民族伟大复兴的奋斗之中。

## 1. 坚持以马克思主义为指导

习近平总书记指出：“古今中外，每个国家都是按照自己的

政治要求来培养人的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。”马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色。坚持以马克思主义为指导，是高校铸魂育人的基点，是坚持办学正确政治方向，保持自身底气的关键，更是担负起落实立德树人光荣使命的根本政治保证。

中国特色社会主义进入新时代，高校应坚持以马克思主义为指导，保持中国特色社会主义高校的本色、特色和坚实底气，重点是用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深化学生对马克思主义原理的理解、对马克思主义中国化历史进程和理论成果内在逻辑的认识，增强学生运用马克思主义基本立场、观点、方法观察世界、分析世界、改造

世界的能力，为学生成长成才打下科学思想基础。

## 2. 完善全面培养的育人体系

教育强则国家强，教育兴则人才兴。人才资源是经济社会发展的第一资源，教育是开发人才资源的主要途径。着力完善德智体美劳全面培养的育人体系，是新时代高校铸魂育人工作的重中之重。高校的教育教学和管理工  
作以完善育人体系为目标，首先应立足中国特色社会主义进入新时代的基本国情，立足于培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，来设计学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，创新教学方式、充实教学内容、丰富社会实践，努力为学生提供更好的教育。其次是把握高等教育改革发展的阶段性特征，遵循教育规律，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，加快修订

完善人才培养方案，构建和完善德智体美劳全面培养的教育体系。最后，围绕师生双主体完善全面育人体系，让教师围绕全面育人的目标来教，学生围绕全面育人的目标来学，使教育过程成为师生共同的探索之旅，进一步帮助学生把自己的兴趣和国家发展的目标更加紧密地结合起来。此外，加强和改进美育，弘扬中华美育精神，以美育人、以文化人，不断提高学生审美和人文素养；在学生中弘扬劳动精神，教育和引导广大学生树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养深厚的劳动情怀，通过劳动脚踏实地担负起中华民族伟大复兴的崇高使命。

## 3. 打造师德一流的教师队伍

有好的老师，才会有好的教育。建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质

教师队伍，是大学建设的基础性工作。习近平总书记强调，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，对教师队伍建设提出新的更高要求。做好教师队伍建设，打造师德一流的教师队伍，一是加强师德师风建设，引导广大教师执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守，做到以德立身、以德立学、以德施教。二是从培养社会主义建设者和接班人的高度，考虑大学师资队伍的高素质要求、人员构成、培训体系等，严格教师资质、提升教师素质，把牢高校教师准入关、入职培训关、专业素养提升关，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的高校教师队伍。三是持续引导

教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教，在全党全社会弘扬尊师重教的社会风尚，大力宣传和表彰教师中的时代楷模和师德典范，不断提高教师的政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师有更多的获得感和荣誉感。四是按照“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求打造一流的思政课教师队伍。

4. 形成立德树人的强大合力  
整合全部教育资源和力量，形成培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的合力，是加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育题中应有之义。教育的对象是“人”，人无德不立，育人的根本在于立德。社会主义的教育是解放人、发展人的教育，是为了推进人的全面发展的教育，德

智体美劳全面发展是社会主义新人的基本素养。高校只有以树人为核心，以立德为根本，才能真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央就教育发展提出一系列新理念新思想新观点，需要我们始终坚持并做好以下方面的工作：一是坚持加强党对教育工作的全面领导，把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。二是全面深化教育综合改革，着力破解制约教师发展的顽疾、瓶颈，扭转不科学的教育评价导向，扎实推进高校教师分类考核评价体系建设，让广大教师安心从教、热心从教；推进“三全育人”综合改革，以“十大育人”体系为基础，

全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，充分调动和引导教学科研、实验技术、行政管理服务等各部门教职员工，把工作的重心和目标落在育人成效上，让人人都发挥育人功能，人人都参与育人实践，人人都争当育人先锋；在课堂教学中融入爱国情怀、法治意识、社会责任、人文精神、仁爱之心等要素，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，实现“门门有思政、人人讲育人”；突出教学第一课堂、激活课外第二课堂、占领网络新课堂、用好社会大课堂，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，谋划和推进学校思想政治工作。三是形成立

体化协同育人机制。积极探索建立家庭、学校、政府、社会“四位一体”的协同育人机制，切实形成扣好人生第一粒扣子的教育引导合力，培养立志为中国特色社会主义事业奋斗终生的有用人才。

#### 5. 构建气质独特的大学文化

大学文化是一所大学的宝贵财富和精神境界，构建气质独特、文脉相承、情怀至深的大学文化是落实立德树人根本任务、做好铸魂育人工作光荣使命的重要支点。蔡元培在《教育独立议》中指出，“教育是帮助被教育的人，

给他能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上尽一分子的责任”。高校需要结合自身优势培育蓬勃向上的大学文化，培育和践行社会主义核心价值观，推动社会主义核心价值观内化为大学生的个体价值观，做到以文育人、以文化人。通过繁荣发展哲学社会科学并充分发挥其育人功能，有助于不断提升高校的文化气质；通过开展丰富多彩的体育活动，教育和引导学生增强体质、锤炼意志、健全人格，有助于形成积极向上的文化氛围。

# 从象牙塔跌至高墙内

来源：中央纪委国家监委网站 2020年11月25日

“从读书开始，我从未离开过学校，一直接受良好的教育。由于一时没有控制住自己的贪念导致了今天的下场。我对不起父母，也辜负了领导的信任。”10月21日，在浙江省杭州市拱墅区人民法院的法庭上，浙江工业大学膜分离与水科学技术中心原主任助理兼办公室主任陈贤鸿声音嘶哑地表示，愿意认罪悔罪。

从象牙塔跌至高墙内，陈贤鸿的改变，要从一个“好主意”开始说起……

2016年5月，已任职浙工大膜水中心办公室兼实验室主任一年的陈贤鸿，早已熟悉了整个中心的财务和报销流程，他的心里一直打着“小九九”，琢磨如何才能从中谋利。

夏天时，当家人提及暑期外出旅游，陈贤鸿想到一个“好主

意”——伪造信息，用公款带全家人出去玩！他利用其管理或协助分管财务工作的职务便利，将其父母、妻子、小姨子，甚至只有三岁的儿子都编造为浙工大的外聘人员，并伪造与其共同因公出差的材料，将全家人外出旅游的机票、住宿等费用统统报销。

2016年5月至2019年8月，通过这个“好主意”，陈贤鸿以报销差旅费名义骗取公款共计10.6万余元。

“刚开始套取经费的时候，我的内心非常不安。不过，又觉得都没有被发现，不会那么巧就被查处，于是胆子越来越大。”尝到贪腐带来的“甜头”后，陈贤鸿用“不会那么巧”来说服自己。

陈贤鸿当上办公室主任后，身边的“好兄弟”也越来越多，

浙工大研究生院工作人员孔某某，就在陈贤鸿“好兄弟”的名单中。有次大家闲坐聊天，陈贤鸿提到，“学校，最多的就是学生，我们得做点什么”。几人思来想去，陈贤鸿想到了一个赚钱的方法：借“名”赚钱。

2016年10月至2019年3月，陈贤鸿通过孔某某、海洋学院学生尚某某、化工学院学生周某某等人获取共计44名在校学生的个人及银行卡信息，多次虚构这些学生为浙工大膜水中心提供劳务的事实，陆续向他们发放劳务费33.9万余元。之后，陈贤鸿从这些学生处将钱收回，除去给部分学生、孔某某等相关费用及个人所得税，陈贤鸿得到了26.7万余元。

这借名生钱的方法，让陈贤鸿沾沾自喜。2018年1月至2019年7月，陈贤鸿又利用职务便利，向浙工大勤杂人员毛某某的姐

姐、妻子发放劳务费，再让毛某某把钱交回来，通过该方式再次骗取公款共计9.5万余元。他还虚构其父陈某某、母亲郑某某为浙工大膜水中心外聘人员以及为膜水中心提供劳务的事实，发放劳务费共计20.2万余元。

从2016年起至事发，陈贤鸿通过这种方式非法占有公款214.8万余元。

虽然在高等院校任管理职务，收入可观，但陈贤鸿还是认为，这和教授们上千万元的科研经费相比，自己每个月的工资“实在是太低了”。

正是这种思想，让某科学仪器有限公司上海分公司销售经理刁某某盯上了他。

在浙工大膜水中心采购场发射扫描电子显微镜时，刁某某找到陈贤鸿“约他一起喝个小酒”。在酒吧里，刁某某请他“帮帮忙”，并用手指蘸取酒水，在桌上写下

了一个“6”字，即表示6万元人民币。“这是我小半年的收入呀！”陈贤鸿想到这里，上班后便将刁某某所在公司的相关仪器技术参数写进采购执行建议书，最终该公司中标此项目。

为了感谢陈贤鸿在招投标及签约过程中的帮助，2017年8月，刁某某通过快递寄送1万美元给陈贤鸿。看着一大沓美元大钞，陈贤鸿甚为开心，并分两次兑换成人民币6.5万余元。任职期间，陈贤鸿利用职务便利为他人“帮帮忙”谋取利益，非法收受他人财物折合人民币14.58万元、美元1万元。

贪腐的种子一旦种下，结出的果实必然是令人悔恨的苦果。

2020年5月，因涉嫌严重违纪违法，陈贤鸿接受纪律审查和监察调查。同年7月，陈贤鸿被开除党籍、开除公职，并被移送检察机关审查起诉。10月21日，

陈贤鸿因犯贪污罪、受贿罪被杭州市拱墅区人民法院判处有期徒刑5年，并处罚金人民币30万元。

“从违规报销因私费用开始，就埋下了祸根。2016年底至2019年6月，这两年半毁掉了我过去20多年的努力……”陈贤鸿悔恨不已。